

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

1. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarıyla mümkün olmuştur. İkinci yarıyılı da öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU

2024- 2025 ÖĞRETİM YILI

1. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılında 1.sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 4 saat hayat bilgisi, 5 saat matematik dersi, 1 saat masal ve geleneksel oyun dersi, 2 saat bilingual dersi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyeti gerçekleştirmişlerdir.

PYP sorgulama üniteleri olan **"Kim Olduğumuz"**, **"Bulduğumuz Mekân ve Zaman"** ve **"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz"** kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz **1.yarıyılında** "Bireylerin kendilerini ve çevrelerini farkında olarak yaşamaları ilişkilerini etkiler.", "Bireylerin yaşadığı yerin özelliklerini ve bağımsızlık sembollerini tanıması milli değerlere bakış açısını şekillendirir.", "İnsanların yaptıkları seçimler, sağlıklarını ve güvenliklerini etkiler." ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında 1.sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 4 saat hayat bilgisi, 5 saat matematik dersi, 1 saat masal ve geleneksel oyun dersi, 2 saat bilingual dersi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyeti gerçekleştirilecektir.



PYP sorgulama üniteleri olan **"Dünyanın İşleyişi"** ve **"Gezegeni Paylaşma"**, **"Kendimizi İfade Etme Yollarımız"**, kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi

derslerimiz **2. Yarıyılında** **"Dünya'nın özellikleri, canlıları ve çevrelerini etkiler."**, **"Sıfır atık basamakları, canlıların yaşam kalitesini değiştirir."**, **"Bireyler, duygu, düşünce ve değerlerini kendilerine özgü yollarla ifade eder."** ana fikirleri çatısı altında işlenecektir.

TÜRKÇE

1. sınıf Türkçe derslerinde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın **1. yarıyıl** MEB Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan sekiz temadan **"Güzel Davranışlarımız"**, **"Mustafa Kemal'den Atatürk'e"**, **"Çevremizdeki Yaşam"**, **"Yol Arkadaşımız Kitaplar"** temaları işlenmiş ve planlanan kazanımlar tamamlanmıştır. **1. yarıyılında** Türkçe Öğretim Programında öngörülen gruplamalara uygun olacak şekilde başlangıçta haftada bir ses, daha sonra iki ses, üç ses olmak üzere 29 sesin okunması ve yazılması çalışmaları yapılmıştır.



PYP sorgulama üniteleri kapsamında seçilen "Nokta", "Downsendrella", "Atatürk ve Ben" , "Sabırsız Tırtıl" kitapları üzerinde Türkçe dersi kazanımlarına yönelik etkinlikler yapılmıştır. Kitaplarımız yaratıcı ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilmiş olup temalar kapsamında dijital kitaplar da kullanılmıştır. Ayrıca okul ve sınıf kütüphanesinden yararlanılarak düzeye uygun kitaplar okunmuştur. Belirlenen ders saatlerinde kütüphane etkinlikleri yapılmıştır.

2. yarıyılında MEB Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan sekiz temadan **"Yeteneklerimizi Keşfediyoruz"**, **"Minik Kâşifler"**, **"Atalarımızın İzleri"**, **"Sorumluluklarımızın Farkındayız"** adlı temalar işlenecektir. Temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılacaktır. Dinleme ve okuma metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, dinlediklerini ve okuduklarını anlamaları, dinledikleri ve okudukları ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri, anladıklarını işitebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanacaktır. Ayrıca noktalama işaretleri ve yazım kurallarına uygun metin yazma çalışmalarına, dikte çalışmalarına, okuma hızlarını



geliştirici okuma çalışmalarına devam edilecektir. Duygu, düşünce ve hayallerini drama, müzikli oyun, taklit, kukla vb. yollarla anlatma fırsatı verilerek görselleri yorumlamaları sağlanacak; bu yolla kendilerini ifade etme ve sunum becerileri kazandırılmaya devam edilecektir.

Diğer yandan okul ve dijital kütüphanelerden yararlanılarak düzeye uygun kitaplar okunacaktır. Belirlenen ders saatlerinde kütüphane etkinlikleri yapılmaya devam edilecektir.

Derslerin işlenişinde dinleme, zihinde canlandırma, gözlem ve inceleme, tartışma, drama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap ve sonucu tahmin etme yöntem teknik ve stratejileri kullanılacaktır. Öğrencilerimizin, söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilecektir.

Türkçe derslerinde gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap, drama, kavram haritası, akıl haritası, görsel okuma-görsel sunu, oyunlaştırma, öğrenci ve öğretmen sunumu teknikleri kullanılmaya devam edilecektir.

MATEMATİK



1. yarıyıl matematik derslerimizde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın MEB Matematik Dersi Öğretim Programında yer alan *Nesnelerin Geometrisi 1*, **Sayılar ve Nicelikler 1**, **Sayılar ve Nicelikler 2** öğrenme alanları kapsamında yer alan konular işlenmiş ve planlanan kazanımlar tamamlanmıştır.

2. yarıyılda matematik derslerinde **Doğal Sayılarda Toplama İşlemi, Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi, Paralarımız, Geometrik Cisimler ve Şekiller, Kategorik Veri** öğrenme alanları kapsamında yer alan kazanımlar işlenecektir.

Matematik derslerinde; 20'ye kadar olan sayılarla çıkarma işlemi yapma, zihinden çıkarma işlemi yapma, toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulma, zihinden toplama işlemi yapma çalışmaları yapılacaktır. Toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri kurma ve çözme çalışmaları yaptırılırken matematiği günlük yaşamla ilişkilendirebileceklerini fark etmeleri sağlanacaktır.

Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırmalarına ve günlük hayatta kullanılan basit cisimleri özelliklerine göre sınıflandırmalarına olanak verecek çalışmalara yer verilecek ve geometrik örüntüler oluşturmaları sağlanacaktır.



Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırmaları ve sıralamaları, bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçmeleri ve ölçme yapmaları, nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin etmeleri ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanacaktır.

En az üç nesneyi kütleleri yönünden karşılaştırma ve aralarındaki ilişkileri yorumlama çalışmalarına yer verilecektir. Ayrıca en az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırıp sıralama çalışmaları yapılacaktır. Paralarımızı tanıma ile ilgili çalışmalara yer verilecektir.



Tek kurallı sayı örüntüsünü tanıma, bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlama çalışmaları yapılacaktır.

Veri toplama, verileri çetele tablosuna kaydedip nesne grafiği oluşturma ve tablo okuma yaparak günlük hayatta karşılaşılabilecekleri tabloları yorumlama çalışmaları yapılacaktır.

MEB Matematik Dersi Programı doğrultusunda bu çalışmalar yürütülürken yardımcı kaynak olarak Morpa Kampüs Dijital Platformundan yararlanılacaktır. Derslerde, öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine uygun ve disiplinler arası ilişkilendirmeler doğrultusunda planlanan etkinlikler uygulanıp yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap yöntem teknikleri kullanılmaya devam edilecektir.

HAYAT BİLGİSİ



1.yarıyıl hayat bilgisi derslerinde PYP sorgulama üniteleri ile bağlantılı olarak "Ben ve Okulum", "Sağlığım ve Güvenliğim", "Ailem ve Toplum" ve " Yaşadığım Yer ve Ülkem" temaları birlikte yürütülerek planlanan kazanımlar tamamlanmıştır.

2. yarıyıl da hayat bilgisi derslerinde, MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana uygun olarak "**Doğa ve Çevre**" ve "**Bilim, Teknoloji ve Sanat**" üniteleri birlikte ele alınacaktır.

Bu temalarda; yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri gözleme ve onları korumaya özen gösterme, Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözleme, mevsimleri ve özelliklerini araştırma, mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrama, gün içerisinde neler yapılabileceğini planlama, kişisel bakımını ve sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark etme, sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçme, yemek yerken görgü kurallarına uyma, kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterme, acil durumlar için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilme, teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanma, kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt etme, doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olma, geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt etme, kaynakları verimli kullanma kazanım ve becerileri geliştirilecektir.

PYP kapsamındaki ana fikirlerimizle bağlantılı şekilde derslerimizde kazanımlarımıza uygun olarak *deney etkinliklerimiz* de devam edecektir.

Tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanmaktadır. Temalar işlenirken yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, canlandırma, yaratıcı drama, düz anlatım, soru - cevap yöntemleri kullanılmaya devam edilecektir.

Bunların dışında haftada 1 ders saati de öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla *Second Step - İkinci Adım* derslerine yer vermeye devam edeceğiz.

TATİL ÖNERİLERİMİZ

Öğrencilerimizin tatilini hem eğlenceli hem de verimli bir şekilde geçirmesi için birkaç öneride bulunmak istiyoruz. Çocuklarınızla birlikte plan yaparak tatili keyifli bir öğrenme sürecine dönüştürebilirsiniz.



1. sınıfın ilk döneminde okuma alışkanlığı kazanan öğrencilerimizin okuma hızlarını artırmak ve anlama becerilerini geliştirmek için her gün düzenli olarak okuma saati yapabilirsiniz.

Öğrencilerimize verilen okuma dizileri, Morpa Kampüs'teki metinler veya yaşlarına uygun hikâye kitapları, dergiler (Bilim Çocuk, Meraklı Minik gibi) bu süreçte yararlı olacaktır.

Çocuğunuzun yazma becerisini desteklemek için kısa dikte çalışmaları yapabilirsiniz. Örneğin, öğrendiği kelimelerden cümleler kurarak yazmasını isteyebilirsiniz.

Ayrıca, tatilde yaşadığı bir günü resimlerle süsleyerek küçük bir günlük yazmasını teşvik edebilirsiniz.

Öğrencilerimizin matematik becerilerini desteklemek için birlikte oyunlaştırılmış çalışmalar yapabilirsiniz. Örneğin, nesnelere toplama-çıkarma oyunları oynayabilir veya günlük hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm arayabilirsiniz. Morpa Kampüs platformundaki eğlenceli etkinliklerden ve tekrar çalışmalarından yararlanabilirsiniz.

Çocuğunuzun hayal gücünü geliştirmek için tatilde yaptığı aktivitelerle ilgili bir sunum hazırlamasını destekleyebilirsiniz. Örneğin, severek oynadığı bir oyunu seçerek kurallarını ve nasıl oynandığını resimler veya videolarla anlatabilir.

Tatilde yaptığı aktiviteleri bir defterde resim ve yazılarla anlatması, hem paylaşım becerilerini hem de yazılı anlatımını güçlendirecektir.

Çocuklarınızı yaşlarına uygun tiyatro oyunları, sinema filmleri veya gösterilere götürebilirsiniz.

Wall-E ve **Şampiyon** filmlerini birlikte izleyip açık görüşlü bir birey olarak fikirlerini paylaşabilirsiniz.

Tatil, öğrenmenin yanı sıra dinlenme ve keyifli vakit geçirme fırsattır. Birlikte oyunlar oynadığınız, bol bol vakit geçirdiğiniz eğlenceli bir tatil dileriz.

1885
İNGİLİZCE



1. Yarıyıldan Neler Yapıldı?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ilk yarıyılında, 1. sınıf İngilizce dersleri PYP disiplinler üstü temalarına uygun şekilde planlanmıştır. Haftalık toplam 14 ders saatinde öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek için dinleme, konuşma, okuma ve yazma odaklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Derslerde farklılaştırılmış öğretim yöntemleri ve dijital platformlar aktif



olarak kullanılmıştır. Öğrenciler, Everyday English başlığı altında günlük iletişimde ihtiyaç duyacakları diyalogları öğrenip canlandırmışlardır.

Kazanımlar:

- Dinleme: Temel bilgiyi anlama ve basit diyalogları dinleme ile işitsel becerilerini geliştirdiler.
- **Konuşma:** Günlük ifadeler, rol oyunları ve soru-cevap etkinlikleri ile kendini ifade etmeyi öğrendiler.
- Okuma: Kelime bilgisi geliştirme, okuma anlama ve görsel destekli okuma çalışmaları yapıldı.
- Yazma: Kelime ve cümle yazma, basit dilbilgisi kuralları ve yazım becerileri kazandırıldı.
- Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi: Temel cümle yapıları, olumlu-olumsuz cümle yapıları ve kelime dağarcığı geliştirildi.
- **Kültürel Farkındalık:** Farklı kültürler, gelenekler ve çevre bilinci konularında çalışmalar yapıldı.

İşlenen Konular:

Yarıyıl boyunca öğrencilerimiz; *classroom objects, school subjects, body parts, physical features, communities, family members, friends, daily routines, toys, jobs, hobbies, sports, Wh-questions, hygiene, healthy/unhealthy food, personal safety ve transportation* gibi konuları öğrenmişlerdir. Bu içerikler aracılığıyla cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerileri geliştirilmiştir.

Ders Materyalleri ve Platformlar:

- *Pearson Disney Kids Readers Workbook: Toy Story*
- *Kids A-Z (Raz-Plus)* dijital platformu ile okuma çalışmaları
- *My English Booklet 1-2-3*
- *Wordwall, Twinkl ve Baamboozle* gibi dijital araçlar, öğrencilerin dil becerilerini yaratıcı ve eğlenceli bir şekilde geliştirmelerine olanak sağlamıştır.

2. Yarıyıda Neler Yapılacak?

İkinci yarıyıda öğrencilerimizin İngilizce becerilerinin geliştirilmesi için ilk yarıyıldaki çalışmalar sürdürülürken, PYP disiplinler üstü temaları olan *How We Express Ourselves, How the World Works ve Sharing the Planet* kapsamında yeni konular işlenecektir. Bu temalar altında aşağıdaki konular ele alınacaktır:

- Routines and Activities
- Seasons and Clothes
- Food
- Living and Non-Living Things (+ Planets, Animals, Ecosystem, Global Goals, Recycle, Natural Resources)



Bu konular işlenirken, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri hedeflenerek dilbilgisi, kelime bilgisi ve kültürel farkındalık kazanımları desteklenecektir. Ders içerikleri farklılaştırılmış etkinliklerle zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Tatil döneminde öğrencilerimize, *Raz-Plus* dijital platformu üzerinden istedikleri kitapları okumaları önerilmektedir. Ayrıca, sınıfta işlenen *Disney Kids Readers* kitaplarının İngilizce dilinde ve altyazılı olarak filmlerini izlemeleri, dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeleri açısından faydalı olacaktır.

GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Cumhuriyet dönemi ressamı tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde Atatürk konulu silüet resim çalışmaları yapıldı. Hayvan hakları ile ilgili kesme yapıştırma çalışmaları yapıldı.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu. Sonbahar yaprakları ışık ve gölge kurallarıyla işlendi. Öğretmenlerimizin çizimi yapıldı ve portre sanatına giriş yapıldı.

Aralık ayında ressam Arcimboldo tanıtıldı ve ilham alınarak resim çalışması oluşturuldu. Renkli kil çalışmalarına başlandı. Sulu boya tekniği öğrenildi.

Ocak ayında eski kültürlerle ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanıtıldı, eserleri incelendi ve reproduksiyon çalışması yapıldı.

MÜZİK

Öğrencilerimizin müzik alanındaki temel becerilerini geliştirmek ve müziği bir ifade aracı olarak keşfetmelerini sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Öncelikli olarak, ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri için eğlenceli ve katılımcı ritim egzersizleri yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında öğrenciler, ritim duygularını geliştirmek için beden perküsyonu ve çeşitli enstrümanlar kullanarak aktif bir şekilde sürece dahil olmuşlardır.

İstiklâl Marşı'nı doğru ve coşkulu bir şekilde söyleyebilmeleri adına oyun tabanlı nefes ve ses çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda, uzun ve kısa sesler arasındaki farkı anlamaya yönelik egzersizlere de yer verilmiştir. Ayrıca, öğrenciler doğal ve yapay sesleri ayırt etmeyi öğrenmiş ve bu seslerin çevremizdeki yansımalarını keşfetmişlerdir.

Atatürk'ü anma ve Cumhuriyet Bayramı gibi belirli gün ve haftalar kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere aktif katılım sağlanmıştır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, hem müziksel farkındalıklarını artırmış hem de milli duygularını pekiştirmişlerdir.

Her hafta öğrenilen şarkılı oyunlar sayesinde müzik dersleri daha eğlenceli ve interaktif bir hale getirilmiş, öğrencilere grup çalışması ve sosyal etkileşim becerileri kazandırılmıştır. Bunun yanı



sıra, birlik, ikilik ve dörtlük notalar ile ölçü ve ölçü sayısı kavramları tanıtılarak müzik teorisine giriş yapılmıştır.

Dönem boyunca öğrencilerimiz, yaratıcı ve eğlenceli bir ortamda öğrenim görmüş, müzikle bağlarını güçlendirmiştir. İkinci dönemde de bu temelleri geliştirmeye ve müziği daha derinlemesine keşfetmeye devam edeceğiz.

BEDEN EğİTİMİ VE SPOR

ğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu alışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel ocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca dönem boyunca PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütüldü.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIşMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim ğretim Yılı I. yarıyılında 1. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" alışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

2024- 2025 Eğitim ğretim Yılı I. yarıyılında 1. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Her hafta gerçekleştirilen sınıf içi rehberlik çalışmalarında "Kendini Tanıma", "Okula ve evreye Uyum", "Farklılıklarımız", "Kişisel Sınırlar ve Mahremiyet", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Empati", "Akran Baskısını Tanıma, Anlaşmazlıkların Barışçıl zm", "Kişisel Seimlerimiz", "Duygular", "Duygu ve Beden Bağlantısı", "Duygu-Düşünce-Davranış", "Sosyal Beceri", "Yeni Yıl Hedeflerim" ve "Mindfulness" konuları ele alınmıştır. "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" farkındalık çalışması ile öğrencilerimiz, engelli bireylerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmeleri için toplumsal destek unsurunun önemini kavradıkları empati deneyimlerinden geçmişlerdir.

Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyaı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik ğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda ğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. ğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "İlkokula Başlangıç Yolculuğu", "Akran atışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal



Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımında bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımında bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.

Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği hâlinde yürütülmüştür.

II. yarıyılıda da hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. sınıflar Bilişim teknolojileri dersinde, öğrenciler bilişim araçlarını doğru ve etkin bir şekilde kullanmayı öğrenmişlerdir. Bilişim teknolojilerinin birer araç olduğunu fark etmişler ve bu sayede iyi birer bilişim okur yazarı olma yolunda ilerlemişlerdir. Eğitim yılı dijital yurttaşlık konusu ile başlamış, öğrenciler dijital dünyada nasıl iyi bir vatandaş olmaları gerektiğini öğrenmişlerdir. Ayrıca, teknolojik cihazları kullanırken ergonomik kuralların nasıl olması gerektiği de öğretilmiştir. Gelişen teknolojinin hayatımızdaki yeri ve önemi kavranmış, bilişim teknolojilerine ilişkin temel bileşenler ve çevre elemanları hakkında bilgi edinilmiş, bilgisayarın nasıl açılıp kapanacağı ve masaüstü ekranındaki basit komutlar anlaşılmıştır.

Öğrenciler, el, kol ve göz koordinasyonlarının gelişmesi amacıyla Paint ve Autodraw gibi programlar kullanarak renk paletinden seçtikleri renklerle çizim yapmış, kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak teknoloji destekli resimler oluşturmuşlardır. Klavyeyi daha doğru ve hızlı kullanmaya yönelik yapılan çalışmalarla yazı becerileri geliştirilmiş, ayrıca çeşitli eğitsel oyunlarla bilgisayar okuryazarlıkları artırılmıştır.

PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütülmektedir. Çeşitli Web 2.0 uygulamalarının kullanımı ile hazır bulunuşluklarına uygun ürün odaklı çalışmalar yapılarak öğrenci becerileri desteklenmiştir.

Çeşitli uygulama ve platformlardaki etkinlikler ile bir problemin çözümü için adımlar oluşturarak algoritma mantığı ile kodlamanın temellerini öğrenilmiş ve geliştirilmiştir. Bu sayede algoritmik ve mantıksal düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerileri desteklenmiştir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME



Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının temel amacı öğrencilere öğrenme durumları ile ilgili geri bildirim vermektir.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda yarıyıl boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek "öğretmen gözlemi, öğrenci öğretmen bireysel görüşmeleri ve öz değerlendirme formları, anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru cevap, yorumlama" teknikleri ile değerlendirilmiştir.



Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (slaytlar, dokümanlar, formlar, tablolar vb.) kullanılmıştır.

